

項目	No	質問項目	D	C	B	A				
A 確かな学力の定着	1	読み、書き、計算などの基礎基本を身に付けている。	0	0	10	1				
	↑		0	4	6	1				
	2	自分の考え方を発表したりノートにまとめたりして取り組んでいる。	0	2	6	3				
	↑		2	2	6	1				
	3	家庭での学習習慣を身に付けている。	0	2	4	3				
	—		1	3	4	3				
	4	児童は、姿勢や話の聞き方等、学習規律が身につけている。	0	1	9	1				
↑		0	3	9	0					
5	わかる授業を目指し発問や指導法を工夫している。	0	0	9	1					
↑		0	1	7	3					
6	ICTを活用した授業に努めている。	0	1	8	1					
↑		0	4	8	0					
7	学校研究課題や少人数指導等学力向上に向けた計画が適切か。	0	1	6	3					
			0	1	7	4				
1	朝ドリルは、学年に応じた既習のものを用意してほしい。バイキングのプリントが配られることが多く習っていないで取り組めないことが何度もあった。(計画的に問題を用意してほしい。)									
4	姿勢について今後もっと指導していきたい。									
B 豊かな人間性の育成	8	児童は進んであいさつをしている。	0	6	4	1				
	—		0	7	3	2				
	9	児童は「はい」「です、ます」等、場に応じた言葉遣いをしている。	1	7	3	0				
	—		1	7	4	1				
	10	思いやり、認め合い、好ましい人間関係を築いている。	0	1	7	3				
	↑		1	0	10	1				
	11	きまりや約束を守ろうとしている。	0	1	9	1				
	—		1	2	7	2				
	12	人権を尊重し、生徒指導を行っている。	0	0	9	2				
	↓		0	0	7	5				
13	児童への声かけを大切に、心の交流を図っている。	0	0	5	6					
—		0	1	5	6					
14	道徳の授業を着実に実践している。	0	0	2	8					
↑		0	2	7	2					
15	いじめや不登校防止の取り組み、努力をしている。	0	0	5	6					
↓		0	0	4	9					
16	体験活動を通し、豊かな心を育てている。	0	0	6	5					
↓		0	0	4	9					
17	児童が人との関わりを築けるよう活動を工夫している。	0	0	8	3					
—		0	0	8	5					
18	読書指導や図書館利用の指導をしている。	0	1	5	6					
↓		0	0	7	6					
12	言語環境を整えた方が良くと思う。(授業中、休み時間の言葉遣いの使い分けなど)									
18	図書補助員さんの掲示等の取組が素晴らしい。									
C 健康・体力の向上	19	体力向上に向け、体育や外遊びに意欲的に取り組んでいる。	0	1	5	5				
	↓		0	0	4	8				
	20	栄養バランスの給食を理解し、楽しく残さず食べている。	0	1	4	7				
	—		0	0	5	7				
	21	健康・安全教育、体力向上で(個人カードを活用して)個に応じた指導支援をしている。	0	3	4	2				
↓		0	2	5	5					
22	健康・体力向上に共通理解のもと取り組んでいる。	0	1	7	3					
↓		0	0	6	6					
23	早寝早起き朝ご飯など基本的な生活習慣育成に努めている。	0	0	6	5					
—		0	0	6	6					

27 いつもホームページを更新していただきありがとうございます。学年も頑張ります。										
護 者 ・ 地 域 と の 連 携 協 力	25 ↓	地域・保護者からの問い合わせに誠実に接している。	0 0	0 0	7 3	5 9				
	26 ↓	保護者・地域に学校行事や授業への協力を依頼し、計画的に実施している。	0 0	0 0	6 2	6 10				
	27 —	学校は、学校だより、HP等で情報提供している。	0 0	0 1	5 3	6 8				
	28 —	ハートの日の取組は理解、協力が得られている。	0 0	0 0	6 5	6 7				
	29 ↓	保護者・地域と連携し、登下校の安全対策を講じている。	0 0	0 0	7 3	5 9				
E 組 織 運 営	30 —	担当する仕事を自覚し、互いに協力し進めている。	0 0	0 3	9 4	3 6				
	31 —	一人一人を大切にする学級経営や教科経営にあたっている。	0 0	0 0	8 7	4 5				
	32 —	研修で、資質や指導力の向上に効果を上げてている。	0 0	0 1	9 5	3 5				
	33 —	幼稚園、中学校との円滑な接続、交流を行っている。	0 0	4 4	6 7	2 2				
	34 —	学校教育目標達成に向け、各教職員が何に取り組むべきか分かりやすくなっている。	0 0	2 2	7 8	3 3				
	35 —	校務分掌の分担により機能的に働いている。	0 0	2 2	7 6	3 4				
	36 —	教材・教具、施設を有効に活用している。	0 0	0 1	10 9	2 3				
	37 ↓	清掃、掲示等、組織的に環境美化に努めている。	0 0	1 0	6 8	5 5				
	38 —	文書の管理や個人情報の保護に努めている。	0 0	1 1	6 5	5 7				
	39 —	日課表や週時程表が適切である。	0 0	1 2	7 3	4 8				
40 ↓	事故、トラブルに対し迅速に対応できる体制を整えている。	0 0	0 0	8 6	4 7					
32 一人一授業公開があると更に指導力が向上すると思う。										
33 幼稚園が休園中のため、来年の入学説明会は、子どももいっしょに来てもらおうと1年生の生活の単元が網羅できると思う。										
35 一人一人の仕事量が違いすぎる。効率よく仕事するためにも平等な分担をしてください。(休みをとれといわれても無理です。)										
37 玄関近くいつもお花がありきれいです。										
37 無言清掃に力を入れられると良いと思う。										
F 深 谷 市 教 育 ビ ジ ョ ン	41 —	「学校が好きだ」と言える子どもが育っている。	0 0	0 0	7 7	5 6				
	42 ↓	よさや可能性を認め、夢を育むようにしている。	0 0	1 0	6 8	5 5				
	43 —	まごころと思いやりの心を育み、社会の中で助け合い、支え合える学校作り	0 0	0 0	8 8	4 5				
	44 ↓	夕(幼保中)とヨ(地域・応援団)との連携	0 0	1 0	9 7	3 6				
	45 ↓	「深谷の子6つの誓い」の取組の推進に努めているか。	0 0	1 0	6 4	5 9				