

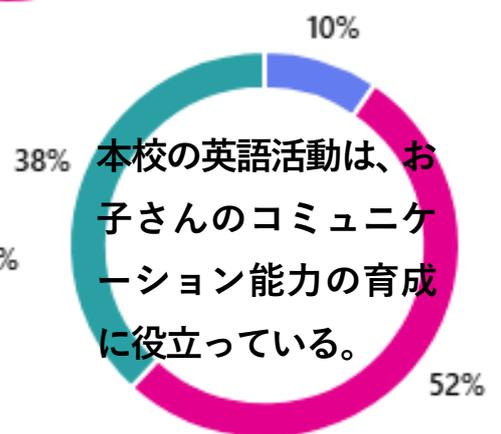
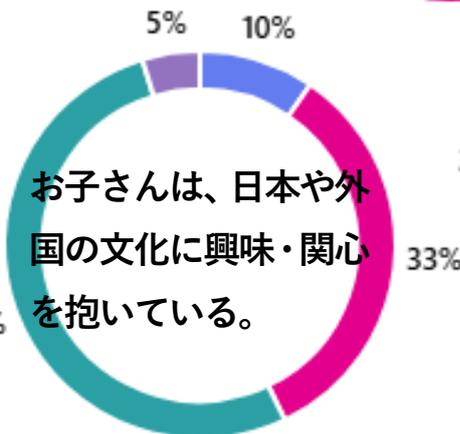
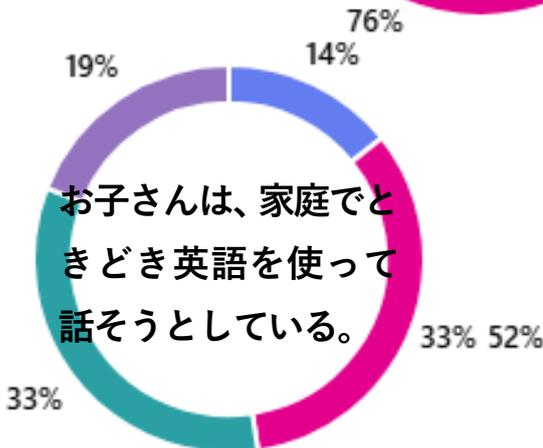
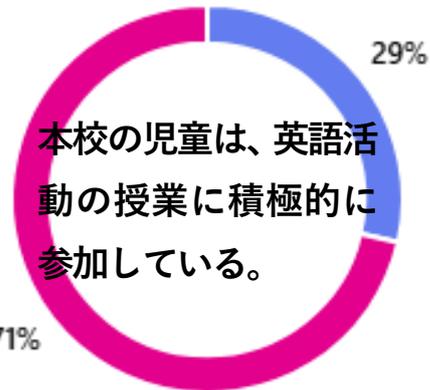
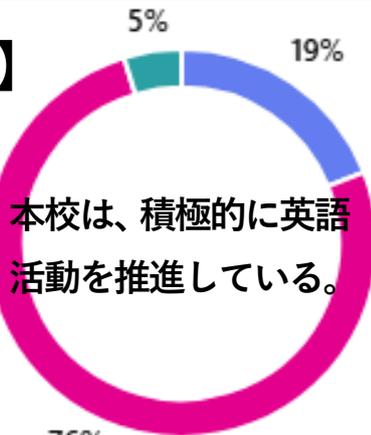
# 特別の教育課程（英語活動）に係る評価

## 【回答項目】

- あてはまる
- おおむねあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない



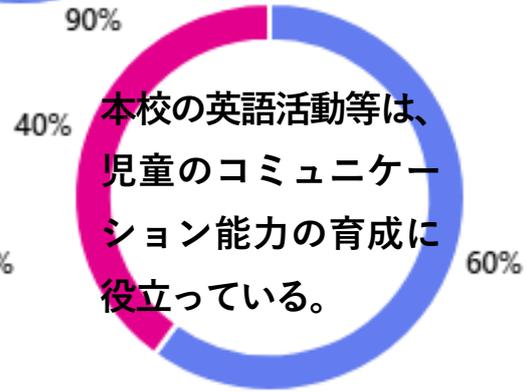
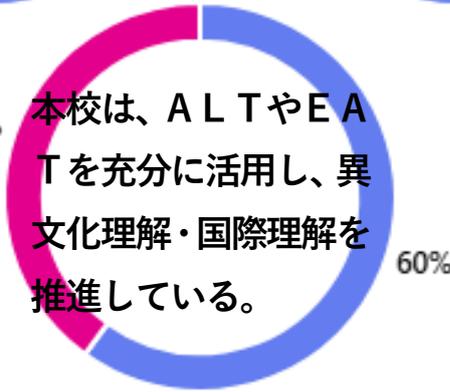
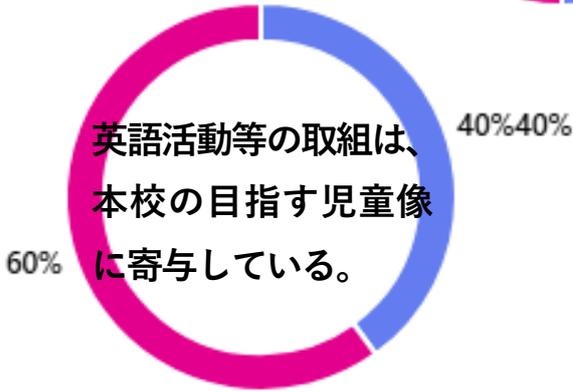
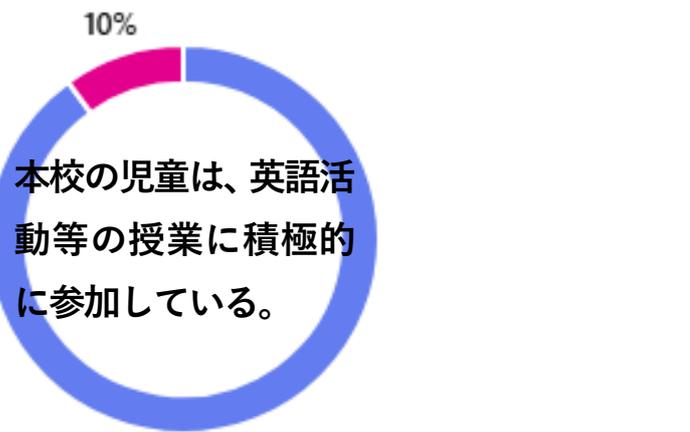
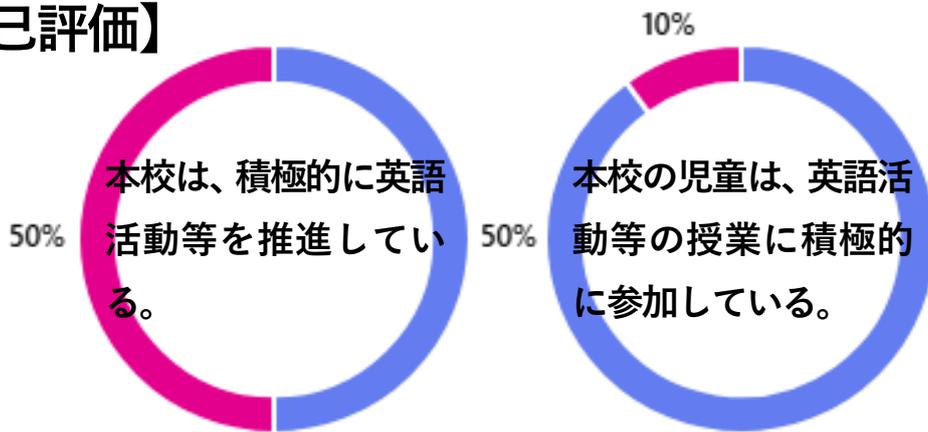
## 【保護者評価】



## 【記述意見まとめ】

- 英語に限らず多言語にふれて、とても楽しそうです。これからも続けてほしいです。
- 英語活動自体は好きですが、子供本人があまり英語に興味をなさそうなので、宿題とまではいきませんが、「おうちの人にhello と話しかけてみよう」等と課題を出すのをやってみても良いかなと思いました。
- 自宅で英語の授業の話聞いた事がない。日常生活の中でも見られない。
- もっと難しくしてほしい。
- 親側は英語でどんなことを習ってきているのがよくわからないのですが、国や外国の文化には興味を持っているようです。
- 学校で学習した英語の歌やフレーズは、時々家で口にしているが、日常会話を英語で話そうとする姿は見られない。
- もっと英語活動してほしいなと思います。先生の発音や良い耳で学んだことを家でよく聞かせてもらいます。自分の時にはなかった授業なので、学校でたくさん学んでほしいなと思います。
- 帰宅後、授業の内容をその日は楽しそうに話したりするが、日常会話の中で英語を使う事は殆どない。
- 新しい単語を知ることがうれしいようです。

## 【教職員自己評価】



## 【記述意見まとめ】

- 特別支援学級児童にも機会を与えてあげたいです
- 昨年から本校で取り入れてはいるけれど授業も大変です。今年から専科の先生の入り授業ですが、特に高学年では自分で授業となるととても不安です。ALTの先生と授業準備をする時間が持てない現状があります。
- イングリッシュルームを活用して英語の授業を行うとイングリッシュルームに移動して行う。イングリッシュルームの垣根に触れず、動画の活用、英語に関心したゲームなど英語の雰囲気のある教室で授業を行うことで英語の学習環境が整うのでは・・・と思いました。

## 【学校関係者評価】

